

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №95 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

«Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе «Орлята» для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровень речевого развития, ОНР III уровень речевого развития)»

Название	«Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе «Орлята» для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР II уровень речевого развития, ОНР III уровень речевого развития)»
Составитель	Учитель-логопед Давыдова Н.Ю.
Категория обучающихся	Обучающиеся 5-7 лет с ОНР II уровня речевого развития, ОНР III уровня речевого развития
Цель	Построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе №2 для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет на уровне устной формы речи и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
Задачи	Коррекционно-развивающие Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи: - нормализация произносительной стороны речи, автоматизация произнесения звуков в слогах, словах и текстах; - развитие фонематических процессов (развитие способности слышать и распознавать звуки речи). Работа над просодическими единицами речи (ударением, интонацией). Формирование представлений о звуковом составе слова. Восполнение пробелов в развитии смысловой стороны речи. Развитие дыхания и голоса. Развитие психических неречевых функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, слуховой дифференцировки, мышления. Развитие мелкой, артикуляторной моторики. Коррекционно-образовательные Обучение характеристике звуков с опорой на различные виды контроля.

	Формирование и совершенствование грамматического оформления речи. Расширение словарного запаса по темам обобщающих понятий, обогащение активного словаря. Формирование навыков словообразования. Формирование коммуникативных умений: обучение диалогической и монологической речи, умению логически правильно, грамотно строить высказывания, пользоваться языковыми средствами. Коррекционно — воспитательные Развитие эмоционально-волевой сферы, укрепление веры в собственные возможности. Развитие познавательных интересов, расширение кругозора. Воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.
Планируемые (ожидаемые) результаты	– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. - склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. - знаком с произведениями детской литературы. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

	существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка
Содержание и структура	Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих этапов: Подготовительный этап логопедической работы. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. Основной этап логопедической работы в подготовительной группе. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Обучение грамоте. .